

Психология подростка

Таблица 3

<p>Хронологические рамки</p> <p>10-11 -</p> <p>14-15 лет</p>	<p><i>С. Холл</i> (теория рекапитуляции): <i>12-13 - 22-25 лет</i> - отрочество, эпоха романтизма</p> <p><i>А. Гезелл</i> (теория созревания): <i>11 - 16 лет</i></p> <p><i>З. Фрейд</i> (психоаналитический подход): <i>12 - 18 лет</i>, генитальная стадия развития личности</p> <p><i>Э. Эриксон</i> (теория психосоциального развития личности): <i>12-13 - 19-20 лет</i> - юность, конфликт: Эго-идентичность / ролевое смешение</p> <p><i>Ш. Бюлер</i> (гуманистическая психология): <i>11 - 13 лет</i> (девочки), <i>14 - 16 лет</i> (мальчики), пубертатный период</p> <p><i>Ж. Пиаже</i> (операциональная концепция интеллекта): <i>11-12 - 14-15 лет</i>, формально-операциональный интеллект</p> <p><i>Л.С. Выготский</i> (культурно-историческая теория развития психики): <i>кризис 13 лет, 14 - 17 лет</i> - пубертатный возраст</p> <p><i>Д.Б. Эльконин</i> ("К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте", 1971): <i>11 - 15 лет</i></p> <p><i>Д.И. Фельдштейн</i> ("Психология развития личности в онтогенезе", 1989): <i>10 - 15 лет</i></p>
<p>Социальная ситуация развития</p>	<p>Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Включение в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростка</p>
<p>Ведущий вид деятельности</p>	<p>Интимно-личное общение со сверстниками</p> <p>(Д.Б. Эльконин)</p> <p>Общественно полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн)</p>

Новообразования познавательной сферы	<p>Формирование дискурсивного мышления, умение оперировать гипотезами в решении познавательных задач</p> <p>Рефлексия мышления</p> <p>Интеллектуализация всех познавательных психических процессов</p> <p>Новый уровень развития воображения</p>
Новообразования личности	<p>Чувство взрослости</p> <p>Становление нового уровня самосознания ("Я-концепция", рефлексия)</p> <p>Устойчивость эмоций и чувств</p>

Лекция 3. Специфика социальной ситуации развития подростков

Анализ подросткового возраста - одна из наиболее дискуссионных проблем возрастной психологии: сроки его начала и окончания, психологическое содержание ведущей деятельности, перечень новообразований - все эти аспекты неоднозначно трактуются отечественными и зарубежными психологами. По словам Г.С. Абрамовой, о подростках написано столько, что если бы они об этом узнали, то страшно гордились бы вниманием к себе взрослых, вниманием, которого им так часто не хватает в жизни, где их считают "невыносимыми" и "трудными". Иногда этот период целиком относят к числу *кризисных возрастов*, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является также дискуссионным.

Подростковый возраст характеризуется выходом ребенка на *качественно новую социальную позицию*, связанную с поиском своего места в обществе: подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество, иначе расставляются акценты - семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Сравнение себя со взрослыми и более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый: он начинает чувствовать себя взрослым, стремится к признанию окружающими его самостоятельности и значимости.

Суть *социальной ситуации развития* заключается в том, что подросток включается в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми, при этом непосредственное влияние на подростка оказывает группа сверстников.

Уже в самом лингвистическом значении слова "подросток" (от латинского - расти, созревать, продвигаться вперед, выходить из-под опеки) содержится квинтэссенция особенностей развития подростка.

Основные психологические потребности подростка - стремление к общению со сверстниками ("группированию"), стремление к самостоятельности и независимости, к "эмансипации" от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Подросток стремится осознать и развить свою уникальность, что порождает потребность в обособлении от семейного "Мы". Однако реально находиться наедине со своим "Я" подросток еще не может: он еще не способен глубоко и объективно оценивать самого себя, его "Я" стремится к "Мы", которое составляют сверстники (В.С. Мухина).

Подростковый возраст рассматривается как особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои установки, специфические нормы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру.

В этот период характерно **господство детского сообщества над взрослым**. Причина этого - принципиально разное положение подростка в системах "подросток - взрослые" и "подросток - сверстники": в отношении со взрослыми он занимает неравноправное положение, которое зафиксировано в морали послушания; в отношении со сверстниками он находится в положении принципиального равенства. Таким образом, к началу подросткового возраста, по мнению Т.В. Драгуновой, складывается парадоксальная ситуация: отношения ребенка со сверстниками уже строятся на некоторых важных нормах взрослой морали равенства, а основой его отношений со взрослыми продолжает оставаться особая детская мораль послушания.

Общение со сверстниками, то есть сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми, - выделяется в относительно самостоятельную область жизни. В обществе сверстников реализуется главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть "значимым". На протяжении подросткового возраста изменяются *мотивы общения* со сверстниками: в 10-11 лет - желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе; в 12-13 лет - желание занять определенное место в коллективе сверстников; в 14-15 лет - стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности.

Интимно-личное общение со сверстниками - это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на

"кодексе товарищества", важнейшими нормами которого являются уважение достоинства, равенство, верность, помощь товарищу, честность. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести, высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм и т.п.

Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, *личных отношений*, в которых он действует самостоятельно, поэтому нетактичное вмешательство взрослых вызывает у него протест.

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Однако ***отношение подростка к взрослому двойственное***: подросток, с одной стороны, настаивает на признании принципиального равенства прав со взрослыми, с другой стороны, по-прежнему нуждается в помощи, защите, поддержке, оценке. Взрослый значим для подростка, но сохранение в практике "детских" форм контроля, требований послушания, выраженной опеки вызывает у подростка протест.

Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу, перестраивая свое отношение к подростку. Однако ряд существенных моментов благоприятствуют сохранению прежнего отношения к подростку как к ребенку: не изменилось общественное положение подростка (он был и остается школьником); подросток полностью материально зависит от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателей; привычку взрослого направлять и контролировать ребенка трудно сломить, даже сознавая необходимость этого; у подростка, особенно вначале, сохраняются детские черты в облике и поведении, отсутствует умение действовать самостоятельно. Вместе с тем развитие социальной взрослости подростка необходимо для подготовки к будущей жизни.

Именно в это время происходит переход от характерного для детства типа отношений взрослого и ребенка к качественно новому, специфическому для общения взрослых людей. Исследования последних лет подтверждают, что выраженное негативное поведение в отношении к "старой" социальной ситуации в определенной мере обеспечивает полноту готовности к действию в новой социальной ситуации развития.

Проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями - типичное явление для подростничества, однако сила, частота проявлений зависят во многом от позиции взрослых, от умения реализовать уважительную тактику по отношению к поведению подростка.

Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого.

Подростковый возраст характеризуется **резкими качественными изменениями**, затрагивающими все стороны развития. Даже нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается интраиндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста, временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация) и интраиндивидуальная неравномерность (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости: так, при использовании пробы "Золотой возраст" Б. Заззо, где испытуемого просят на вертикальной прямой первоначально указать свой настоящий возраст, а затем - желаемый возраст, 12-14-летние подростки часто делают двойной выбор, то есть хотят быть одновременно маленькими и большими.

В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к **поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста** (А.Е. Личко):

- **реакция отказа** (отказ домашних обязанностей, учебы и пр.; причина - резкая перемена привычных условий жизни, например, отрыв от семьи, перемена школы; почва - психическая незрелость, черты невротичности, тормозимости);

- **реакция оппозиции, протеста** (демонстративная бравада, прогулы, побеги, протестные поступки);

- **реакция имитации** (объектом подражания становится взрослый, теми или иными качествами импонирующий идеалам подростка; характерна для личностно незрелых подростков);

- **реакция компенсации** (стремление восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой; если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения);

- **реакция гиперкомпенсации** (стремление добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность: при физической слабости - настойчивое стремление к спортивным достижениям, при стеснительности - к общественной деятельности и т.п.).

При взаимодействии с окружающей средой возникают собственно **подростковые психологические реакции** (А.Е. Личко):

- *реакция эмансипации* (стремление к освобождению из-под опеки взрослых, что при неблагоприятных средовых условиях может лежать в основе побегов из дома или школы, аффективных вспышек, асоциальных поступков);

- *реакция "отрицательной имитации"* (поведение, контрастное по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, как отражение борьбы за независимость);

- *реакция группирования* (стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения, системой внутригрупповых отношений, что при неблагоприятных средовых условиях может в значительной мере определять поведение и быть причиной асоциальных поступков);

- *реакция увлечения (хобби-реакция)* (увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, коллекционирование - более характерны для мальчиков, тогда как занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание, - более типичны для девочек; при этом интеллектуально-эстетические увлечения - интерес к литературе, музыке, технике и т.п., - могут наблюдаться у подростков обоих полов);

- *реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением* (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т.д.).

Эти реакции могут быть представлены как в вариантах поведения, нормальных для данного возрастного периода, так и в патологических, приводящих к школьной и социальной дезадаптации, нередко требующих лечебной коррекции. По мнению известного немецкого психиатра Х. Ремшмидта, часто психопатологические симптомы представляют собой неадекватное приспособление и неполноценные стратегии преодоления трудностей, возникающих в жизни подростка.